

Beeldenbrekers

Genderstereotypen over beroepen doorbreken

Instructie gast

onderbouw

middenbouw

bovenbouw

45-60
min

Met Beeldenbrekers willen we leerlingen informeren over (bèta)technische en ICT-beroepen en genderstereotypen over (bèta)technische en ICT-beroepen doorbreken. Een Beeldenbrekers-les bestaat uit twee delen: een tekenopdracht en een gastles, eventueel aangevuld met een kringgesprek. Tijdens de gastles vertel jij de leerlingen meer over jouw beroep.

Leeropbouw

1. tekenopdracht
30 min

2. gastles
15-30 min



Leerdoelen

- Leerlingen maken kennis met bèta/technische beroepen
- Leerlingen zien dat bèta, techniek en ICT-domeinen zijn waarin vrouwen werken.
- Genderstereotiepe beelden over bèta/technische beroepen doorbreken

voorbereiding

- Maak een functieomschrijving die begrijpelijk is voor de leerlingen
- Bedenk welke voorwerpen of materialen je mee kan nemen
- Lees de achtergrondinformatie
- Stem de rolverdeling met de leerkracht af.

rol van vhto

- Legt contact tussen jou en de school
- Helpt bij het bepalen van je functieomschrijving
- Helpt je bij de voorbereiding van de les
- VHTO is beschikbaar voor telefonisch contact

instructie gast

de gastles

Nadat de leerlingen jouw beroep hebben getekend in een voorbereidende les nodigt de docent jou uit het lokaal binnen te komen. Je geeft dan een gastles die tussen de 15-30 minuten duurt. Tijdens de gastles stel je jezelf voor en vertel je meer over je beroep. Het doel van de gastles is om de leerlingen enthousiast te maken voor bèta, techniek en IT en hen te laten zien dat deze sectoren voor mannen en vrouwen geschikt zijn. Tijdens de gastles blijft de leerkracht aanwezig in het lokaal ter ondersteuning.

De gastles bestaat uit:

- Introductie (5-10 minuten)
- Vragen (10-15-20 minuten afhankelijk van de leeftijd van de leerlingen)
- Doe-opdracht (10 minuten)
- Afronding (5 minuten)

Rolverdeling leerkracht – gast

De leerkracht begeleidt de Beeldenbrekers-lessen, introduceert jou kort, rondt de les af en begeleidt de gastles waar nodig. Denk daarbij aan: orde houden, moeilijke woorden toelichten, tijd in de gaten houden en de leerlingen de beurt geven (want de leerkracht kent de namen). De leerkracht kan ook helpen om de inhoud van de gastles, de materialen en de functieomschrijving af te stemmen op het niveau van de leerlingen. Het is handig om van tevoren samen te overleggen over de gastles (taakverdeling, inhoud, materialen en functieomschrijving).

Hoe omschrijf je jouw beroep aan leerlingen?

De leerlingen krijgen van de leerkracht de opdracht om een tekening te maken van jouw beroep. Hiervoor is het belangrijk dat ze zich een voorstelling van dit beroep kunnen maken. Om die reden is het belangrijk om een geschikte functieomschrijving van jouw beroep voor de leerlingen te maken. Dit is een vereenvoudigde benaming van je functie- of beroepsomschrijving. Tijdens de voorbereiding van de les met de leerkracht bedenken jullie samen met VHTO een passende naam voor je beroep.

Een architect wordt bijvoorbeeld een huizenbouwer, een game-designer een spelletjesmaker en een civiel technisch ingenieur een dijkenbouwer. Op www.beeldenbrekers.nl vind je ter inspiratie een lijst met voorbeeldberoepen. Kom je er niet uit? Neem contact op met VHTO. Wij denken graag mee.

Hoe kies je goede voorwerpen en/of materialen?

Om je beroep toe te lichten neem je een of meerdere voorwerpen of materialen mee die met jouw beroep te maken hebben. Bij het uitkiezen er kun je denken aan gereedschappen die je gebruikt bij het uitoefenen van je beroep, materialen en/of voorwerpen waar je veel mee werkt of een eindproduct. Kies voorwerpen die jongens en meisjes aanspreken, of juist tot de verbeelding spreken, zoals interessante innovaties (denk aan VR-Bril). Probeer materialen en/of voorwerpen te kiezen die echt wat zeggen over jouw beroep.

Draag je werkkleding voor jouw beroep? Bijvoorbeeld een labjas, overall of bouwhelm, trek die werkkleding dan aan of neem het mee tijdens de gastles. De leerlingen vinden dit geweldig.

Voorbeelden van voorwerpen zijn: werktekening of blauwdruk, spanningsmeter, landmeetinstrumentarium, microscoop, bestemmingsplan, maquette, voedingsmiddel, schoon drinkwater in een flesje, centrifuge voor laboratoriumbuisjes, wastafelkraan, capsules voor pillen, een ontwerp- of tekenprogramma.

Ook leuk: een foto van je werkplek, werkomgeving of collega's (om te illustreren dat je veel samenwerkt; let er dan wel op dat er ongeveer evenveel vrouwen als mannen op de foto staan).

-
- Tip**
- De leerlingen houden van herkenbare situaties en onderwerpen: laat je materialen en/of voorwerpen daarom aansluiten op hun eigen ervaringen en leefwereld op school, thuis en in hun directe omgeving.
-

Waplan

De duur van de gastles is afhankelijk van de leeftijd van de leerlingen. VHTO vertelt je van tevoren in welke groep je de gastles gaat geven. De gastles voor kleuters duurt 15 minuten, in de midden- en bovenbouw duurt de gastles ongeveer 20-30 minuten.

Introductie (5-10 minuten):

Begin je gastles met een korte introductie over jezelf en je beroep. Je kan hier de functieomschrijving gebruiken die je van tevoren hebt voorbereid. Vertel verder wat je werk inhoudt, wat je dagelijkse bezigheden zijn en wat het doel van je beroep is. Je kan beroep ook nog verder toelichten aan de hand van de materialen en/of voorwerpen die je hebt meegenomen. Het is leuk als je de spullen je hebt meegenomen ook rond kan laten gaan zodat de leerlingen het goed kunnen bekijken en kunnen voelen.

Tip

Gebruik niet te moeilijke of technische woorden en geef genoeg voorbeelden

Vragen (10-15-20 minuten afhankelijk van leeftijd de leerlingen):

De leerlingen zullen tijdens en na je introductie vragen voor je hebben. Bij de kleuters zijn dit vaak spontane vragen die in hen opkomen. In de midden- en bovenbouw bereiden de leerlingen soms vragen voor. Neem de tijd om deze te beantwoorden.

Stel ook vragen aan de leerlingen zodat ze mee gaan denken met jou. Je kan bijvoorbeeld vragen wat je goed moet kunnen om jouw beroep te doen.

Tip

Bedenk van tevoren drie vaardigheden die je belangrijk vindt voor jouw beroep

Doe-opdracht

Een gastles wordt nog leuker als de leerlingen even zelf jouw beroep kunnen ervaren. Dit kan je doen door middel van een doe-opdracht. Denk aan: Het bouwen van een brug met spaghetti, een klein onderzoekje naar de dichtheid van water met een punaise, of het bouwen van een dijk met zand.

Afronden gastles

- Bedank de leerlingen voor het luisteren
- Vraag nog een keer of er nog vragen zijn.
- Afsluitende boodschap: ik hoop dat jullie het leuk vonden te horen over mijn beroep!
- Geef het woord aan de docent.

extra tips voor een geslaagde gastles

Interactie is erg belangrijk om de aandacht van de leerlingen vast te houden. Je kan je gastles op verschillende manieren interactief maken, hier volgen een aantal tips:

- Betrek de leerlingen actief bij de les door ze vragen te stellen en zelf na te laten denken. Probeer niet alles in één keer uit te leggen, maar stel de leerlingen tussendoor vragen en laat ze dingen raden. Hadden ze al eens van jouw beroep gehoord, kennen ze iemand met jouw beroep, waarom is jouw beroep belangrijk, wat vinden ze van ...?
- Geef niet steeds dezelfde leerlingen de beurt en vraag ook eens iets aan een leerling die niet haar/zijn vinger opsteekt. Let vooral ook op of de meisjes wel aan bod komen.
- Zorg ervoor dat iedereen de voorwerpen die je hebt meegenomen goed kan zien. Leg ze bijvoorbeeld op een tafel midden in de klas en vraag de leerlingen er omheen te komen staan. Laat de leerlingen eerst raden wat ze zijn en waar ze voor dienen voordat je uitleg geeft. Kunnen de leerlingen zelf wellicht iets doen met het voorwerp?
- Ga je iets voordoen? Betrek dan de leerlingen er zoveel mogelijk bij. Kunnen ze het zelf doen of kunnen ze helpen? Zo niet, stel de leerlingen vragen over wat ze zien gebeuren: wat zie je, waar zou dit voor zijn, wat zou er gebeuren als ik dit doe, hoe zou dat komen?
- Het is leuk om een kort filmpje (in het Nederlands) te bekijken en daar vragen over te stellen, een quiz te doen of de leerlingen zelf een korte opdracht of proefje te laten doen. Uiteraard moet het filmpje wel passen bij de leeftijdsgroep waar je mee te maken hebt.

Contact en meer informatie

Heb je vragen of opmerkingen of wil je meer weten over het onderwerp? Kijk op www.beeldenbrekers.nl of neem contact op met VHTO, we helpen je graag. Je kunt ons bereiken via onderstaand e-mailadres of telefoonnummer.

- 020 888 4220
- beeldenbrekers@vhto.nl
- www.beeldenbrekers.nl

VHTO zet zich in om de participatie van meisjes en vrouwen in de bèta, techniek en ICT te vergroten, en genderstereotypering over bèta/technische beroepen te doorbreken. VHTO levert een bijdrage aan meer diversiteit door activiteiten met scholen, bedrijven en de overheid te organiseren. www.vhto.nl