

Beeldenbrekers

VIRTUELE EDITIE

GASTINSTRUCTIE

Met Beeldenbrekers willen we leerlingen informeren over (bèta)technische en ICT-beroepen en genderstereotypen over (bèta)technische en ICT-beroepen doorbreken. Een Beeldenbrekers-les bestaat uit twee delen: een tekenopdracht en een virtuele gastles. Tijdens de gastles vertelt een vrouwelijke (bèta)technische of IT-professional via (vooraf opgenomen) video(s) over haar beroep.

In deze gastinstructie vind je meer informatie over Beeldenbrekers. Hierbij wordt er onderscheid gemaakt tussen twee opties om een virtuele gastles te geven. Jij kiest in overleg met de leerkracht welke vorm passend en haalbaar is. Vast onderdeel blijft de introducerende tekenopdracht. Hierbij ben jij niet aanwezig.

1. TEKENOPDRACHT

In dit gedeelte van de les worden leerlingen door hun leerkracht gevraagd na te denken over het beroep. Leerlingen maken een tekening van jouw beroep, zonder jou eerst te ontmoeten. Leerkrachten gebruiken in hun verhaal mogelijk een versimpelde functietitel. Dit maakt het makkelijker voor leerlingen om een beeld van jouw beroep op papier te zetten. In jouw virtuele gastles kan je toelichting geven op wat je nou eigenlijk doet in je werk.

Voorbeelden van versimpelde functietitels

Originele Functie	Kinderberoep
Civiel technisch ingenieur	Dijkenbouwer
Architect	Huizenbouwer
Game-Designer	Spelletjesmaker
Veiligheidscoördinator Uitvoering	Bewaker veilig spoor
Software Engineer	App-maker
Computer Security Specialist	Computerbeveiliging
Geoloog	Aardekenner

Dit 'kinderberoep' bepaalt VHTO in overleg met jou. Eventueel vragen we daarbij ook de hulp van de leerkracht. Je bent tijdens de tekenopdracht (nog) niet virtueel aanwezig in de klas.

2. VIRTUELE GASTLES

In dit gedeelte van de les maken de kinderen kennis met jou en jouw beroep. Het kan een verrassing zijn voor leerlingen om iemand te ontmoeten die er anders uit ziet dan de tekening die ze gemaakt hebben.

Er zijn twee opties voor het geven van een virtuele gastles. Deze kies je in overleg met de leerkracht.

1. De eerste optie betreft het laten zien van video's die jij van tevoren hebt opgenomen. In deze video's beantwoord jij vragen die van te voren zijn vastgesteld. De leerkracht gebruikt deze video's om een les te geven. Jij hoeft hier niet bij aanwezig te zijn. Deze optie is volgens VHTO het meest geschikt voor de onderbouw (groep 1-3).
2. De tweede optie betreft het vertellen over jouw beroep via een live videoverbinding met de klas. VHTO heeft hier een voorbeeldpresentatie voor gepubliceerd. Kinderen krijgen ook de mogelijkheid om vragen te stellen. Deze optie is volgens VHTO het meest geschikt voor de midden- en bovenbouw (groep 4-8).

3. VOORBEREIDING

OPTIE 1: VOORAF OPGENOMEN VIDEO'S

Neem 6 korte video's op. Gebruik daarvoor deze richtlijnen:

1. Wie ben je (max. 30 seconden)
 - ✿ Noem je naam
 - ✿ Zeg waar je woont
 - ✿ Noem je beroep
 - ✿ Sluit af met de boodschap dat je straks graag meer vertelt
2. Wat doe je (max. 3 minuten)
 - ✿ Vertel over jouw beroep op een begrijpelijke manier
 - ✿ Noem voorbeelden die de leerlingen kennen
 - ✿ Laat eventueel wat zien, bijvoorbeeld een foto van jou op je werk
3. Locatie (max. 2 minuten)
 - ✿ Vertel waar jij werkt en hoe het er daar uit ziet
 - ✿ Laat eventueel wat foto's zien
4. Materialen/benodigdheden (max. 2 minuten)
 - ✿ Vertel waar jij mee werkt in jouw beroep, of wat je produceert/ontwerpt. Denk bijvoorbeeld aan een maquette, voedingsmiddel of microscoop.
5. Talenten (max. 2 minuten)
 - ✿ Noem een paar dingen die je goed moet kunnen in dit beroep, zoals samenwerken of creatief zijn. Geef een voorbeeld waarom.
6. Bedankt (max. 30 seconden)
 - ✿ Bedank de leerlingen kort voor het luisteren



TIPS

- ✿ Maak je niet druk over montage of bewerking van de video: het hoeft er niet mooi uit te zien. Je mag gewoon filmen met je smartphone.
- ✿ Film horizontaal, dwars, liggend
- ✿ Let op of het geluid goed verstaanbaar is
- ✿ Probeer de camera in te kijken
- ✿ Pas je taalgebruik aan en geef voorbeelden
- ✿ Bedenk of je ook dingen kan laten zien of dragen (bijv. werkkleding)
- ✿ Beperk je tot de vraag, zodat de leerkracht het goed kan inpassen in de les
- ✿ Probeer uitspraken als: "Wij vrouwen zijn creatiever/socialer dan mannen, dus eigenlijk kunnen wij dit werk juist heel goed doen" te vermijden. Leg de nadruk op kwaliteiten, vaardigheden en werkzaamheden in plaats van gender. Zo voorkom je dat stereotiepe opvattingen over mannen en vrouwen worden bevestigd. Leg de nadruk op kwaliteiten, vaardigheden en werkzaamheden.
- ✿ Maak afspraken met de leerkracht over wanneer jij de filmpjes aanlevert, zodat de leerkracht deze nog kan bekijken ter voorbereiding op de les. Tip: gebruik WeTransfer.com om je bestanden te verzenden naar het emailadres van de leerkracht.

VOORBEELD VAN HOE JOUW VIDEO'S GEBRUIKT WORDEN IN DE LES

- Vraag: Jullie hebben net een tekening gemaakt. Hoe ziet een [...] eruit? We gaan nu kennismaken met een echte [...]
- **Video 1: Voorstellen: wie ben je**
- Vraag: Hadden jullie dit verwacht? Kennen jullie iemand die dit ook doet? Hoe ziet die eruit?
- Vraag: Wat denk je dat [...] doet?
- **Video 2: Voorstellen: wat doe je**
- Vraag: Wat doet [...]? Wat vind je daarvan?
- Vraag: Waar werkt een [...] denken jullie? Hoe ziet het er daar uit?
- **Video 3: Locatie**
- Vraag: Wat werd er verteld? Lijkt dit op wat jij dacht?
- Vraag: Wat voor spullen heeft een [...] nodig denken jullie?
- **Video 4: Materialen/Behoeftes**
- Vraag: Welke spullen werden genoemd? Heb je die spullen wel eens gezien/gebruikt?
- Vraag: Wat moet een [...] goed kunnen denken jullie? Waarom denk je dat?
- **Video 5: Talenten**
- Vraag: Welke dingen worden genoemd? Kan jij die dingen ook al? Zou je het willen leren?
- **Video 6: Bedankt**

OPTIE 2: LIVE VIDEOVERBINDING

- Maak samen met de leerkracht een online vergadering aan in jullie agenda, zodat je makkelijk in de les kan worden uitgenodigd. Kies samen een platform, zoals Microsoft Teams of Zoom.
- Bereid een korte presentatie voor
 - Ongeveer 10 minuten, zodat leerlingen nog 10 minuten vragen kunnen stellen
 - In de presentatie kan je o.a. deze onderwerpen behandelen
 - Wie ben ik?
 - Wat doe ik?
 - Waar werk ik?
 - Welke materialen heb ik nodig?
 - Welke dingen moet je goed kunnen als [...]
- De les duurt in totaal ongeveer 20-25 minuten



TIPS

- Gebruik beeldmateriaal en vermijd grote lappen tekst
- Vermijd vakjargon, afkortingen en moeilijke woorden
- De leerlingen houden van herkenbare situaties en onderwerpen. Sluit aan bij hun ervaringen en leefwereld op school, thuis en in hun directe omgeving. Geef veel voorbeelden
- Bedenk of je iets kan laten zien om jouw werk te illustreren, denk bijvoorbeeld aan bepaalde materialen of instrumenten die je gebruikt, of producten die je ontwerpt of maakt.
- Bedenk of je iets kan aandoen wat bij jouw beroep past, bijvoorbeeld een bouwhelm, toga (voor professoren) of labjas.