

Beeldenbrekers

VIRTUELE EDITIE

LESBRIEF

Met Beeldenbrekers willen we leerlingen informeren over (bèta)technische en ICT-beroepen en genderstereotypen over (bèta)technische en ICT-beroepen doorbreken. Een Beeldenbrekers-les bestaat uit twee delen: een tekenopdracht en een virtuele gastles. Tijdens de gastles vertelt een vrouwelijke (bèta)technische of IT-professional via (vooraf opgenomen) video(s) over haar beroep.

In deze gastinstructie vind je meer informatie over Beeldenbrekers. Hierbij wordt er onderscheid gemaakt tussen twee opties om een virtuele gastles te geven. Jij kiest in overleg met de leerkracht welke vorm passend en haalbaar is. Vast onderdeel blijft de introducerende tekenopdracht. Hierbij ben jij niet aanwezig.

1. TEKENOPDRACHT

In dit gedeelte van de les worden leerlingen door hun leerkracht gevraagd na te denken over het beroep. Leerlingen In dit gedeelte van de les worden leerlingen gestimuleerd na te denken over het beroep, zonder hierin gestuurd te worden door het beroepsbeeld van de leerkracht.

LESPLAN TEKENOPDRACHT

1. Vertel aan de leerlingen dat zij vandaag een tekening van een beroep gaan maken.
 - * Eventueel bespreek je eerst kort het volgende: Wat is werk? Welke beroepen ken je?
2. Licht het beroep kort toe, omschrijf wat de gast doet in begrijpelijke taal. Omschrijf het beroep zo neutraal mogelijk en gebruik geen woorden zoals man/vrouw. Probeer bij je uitleg te voorkomen dat je mannelijke of vrouwelijke voornaamwoorden gebruikt (hij/zij).
 - * Gebruik tijdens deze opdracht een begrijpelijke functietitel, zodat het voor de leerlingen makkelijker is om een tekening te maken. VHTO doet de gast een voorstel van een versimpelde functietitel, maar het is goed als jij samen met de gast een definitief besluit neemt. Voorbeelden:

Originele Functie	Kinderberoep
Civiel technisch ingenieur	Dijkenbouwer
Architect	Huizenbouwer
Game-Designer	Spelletjesmaker
Veiligheidscoördinator Uitvoering	Bewaker veilig spoor
Software Engineer	App-maker
Computer Security Specialist	Computerbeveiliging
Geoloog	Aardekenner

3. Deel het papier uit aan de leerlingen. Zorg dat je een 'j' schrijft op het papier van de jongens en een 'm' op het papier van de meisjes. Dit is makkelijk om inzicht te krijgen in het beeld dat leerlingen hebben over het beroep.
4. De leerlingen krijgen ongeveer 15 minuten de tijd om de tekening te maken.
5. Vraag de leerlingen, als de tekening bijna klaar is, om een naam te bedenken voor de beroepsbeoefenaar die ze hebben getekend en deze naam op hun tekening te schrijven. Zo weet je of ze een man of een vrouw hebben getekend. (Mits ze zelf kunnen schrijven, anders doet jij dit). Als een naam schrijven te veel tijd kost, kan je bij het ophalen van de tekeningen vragen of de beroepsbeoefenaar een jongen of meisje is en vervolgens m/v op de tekening zetten.

6. Na afloop van de les bekijk je de tekeningen, turft de resultaten en geeft resultaten door aan VHTO:
 - ✿ Hoeveel jongens hebben een man getekend?
 - ✿ Hoeveel jongens hebben een vrouw getekend?
 - ✿ Hoeveel meisjes hebben een vrouw getekend?
 - ✿ Hoeveel meisjes hebben een man getekend?
- NB: Soms tekenen leerlingen zowel een man als een vrouw. Ook dit graag turven.
7. Leerlingen willen hun tekening vaak bewaren, dus na het turven van de resultaten kan je de tekeningen weer terug aan de leerlingen geven

2. VIRTUELE GASTLES

In dit gedeelte van de les maken de kinderen kennis met het beroep en de vrouwelijke beroepsbeoefenaar. Het kan een verrassing zijn voor leerlingen om iemand te ontmoeten die er anders uit ziet dan de tekening die ze gemaakt hebben.

Er zijn twee opties voor het geven van een virtuele gastles. Deze kies je in overleg met de gast.

1. De eerste optie betreft het laten zien van video's die jij van tevoren hebt opgenomen. In deze video's beantwoord jij vragen die van te voren zijn vastgesteld. De leerkracht gebruikt deze video's om een les te geven. Jij hoeft hier niet bij aanwezig te zijn. Deze optie is volgens VHTO het meest geschikt voor de onderbouw (groep 1-3).
2. De tweede optie betreft het vertellen over jouw beroep via een live videoverbinding met de klas. VHTO heeft hier een voorbeeldpresentatie voor gepubliceerd. Kinderen krijgen ook de mogelijkheid om vragen te stellen. Deze optie is volgens VHTO het meest geschikt voor de midden- en bovenbouw (groep 4-8).

OPTIE 1: VOORAF OPGENOMEN VIDEO'S BESPREKEN

Je ontvangt 6 korte filmpjes van een vrouwelijke professional. Deze beantwoorden een aantal vragen. Samen met de klas behandel je de vragen en toon je de filmpjes.

Volg hiervoor deze stappen.

1. Vraag: Jullie hebben net een tekening gemaakt. Hoe ziet een [...] eruit? We gaan nu kennismaken met een echte [...]
2. **Video 1: Voorstellen: wie ben je**
3. Vraag: Hadden jullie dit verwacht? Kennen jullie iemand die dit ook doet? Hoe ziet die eruit?
4. Vraag: Wat denk je dat [...] doet?
5. **Video 2: Voorstellen: wat doe je**
6. Vraag: Wat doet [...]? Wat vind je daarvan?
7. Vraag: Waar werkt een [...] denken jullie? Hoe ziet het er daar uit?
8. **Video 3: Locatie**
9. Vraag: Wat werd er verteld? Lijkt dit op wat jij dacht?
10. Vraag: Wat voor spullen heeft een [...] nodig denken jullie?
11. **Video 4: Materialen/Benodigheden**
12. Vraag: Welke spullen werden genoemd? Heb je die spullen wel eens gezien/gebruikt?
13. Vraag: Wat moet een [...] goed kunnen denken jullie? Waarom denk je dat?
14. **Video 5: Talenten**
15. Vraag: Welke dingen worden genoemd? Kan jij die dingen ook al? Zou je het willen leren?
16. **Video 6: Bedankt**

OPTIE 2: LIVE VIDEOVERBINDING

1. Inleiding

Jullie hebben net een tekening gemaakt. Hoe ziet een [...] eruit?

We gaan zo kennismaken met een echte [...]. Schrijf een paar vragen op die je zou willen stellen.

2. Maak videoverbinding met de gast

- ✿ Korte presentatie van de gast. Hierin beantwoordt zij de o.a. de volgende onderwerpen
 - ✿ Wie ben ik
 - ✿ Wat doe ik
 - ✿ Waar werk ik
 - ✿ Welke materialen heb ik nodig?
 - ✿ Welke dingen moet je goed kunnen als [...]
- ✿ Leerlingen mogen vragen stellen

3. Afsluiting

3. VOORBEREIDING



IN ALLE GEVALLEN:

- ✿ Maak goede afspraken met de gast. De technische professionals die deze gastlessen geven zijn vrijwilliger voor VHTO. Het kan voorkomen dat ze dit nog nooit eerder hebben gedaan. Het is fijn als je hen voor aanvang van de les even telefonisch spreekt om de les door te spreken.
- ✿ Bespreek met de gast hoe jullie haar beroep het beste kunnen noemen, zodat het begrijpelijk genoeg is voor de kinderen om een tekening te maken. VHTO heeft de gast al een voorstel gedaan, maar jullie kunnen samen een definitieve beslissing maken.

TEKENOPDRACHT

- ✿ Zorg dat je weet over welk beroep het gaat en hoe je dit wilt inleiden.
- ✿ Zorg voor:
 - ✿ Papier
 - ✿ Tekenpotloden

VIRTUELE GASTLES

- ✿ Zorg voor:
 - ✿ Groot scherm en geluid.
- ✿ Versie vooraf opgenomen video's:
 - ✿ Zorg dat je de filmpjes op tijd in je bezit hebt. Maak hier afspraken over met de gast.
 - ✿ Check of de filmpjes het doen.
- ✿ Versie live videoverbinding:
 - ✿ Zet een videovergadering klaar om de gast in te bellen.