

Gelijke kansen voor meiden in techniekonderwijs

Checklist met praktische tips voor STO-regio's



Inleiding

Met de subsidieregeling Sterk Techniek-onderwijs 2025-2029 hebben regio's de opdracht te zorgen voor toekomstbestendig, dekkend en kwalitatief hoogstaand techniekonderwijs, waarbij elke vmbo-leerling in aanraking komt met techniek.

Om echt elke vmbo-leerling dezelfde kansen te bieden om kennis te maken met techniek, is extra actie nodig. Zo zorgen hardnekkige stereotyperingen ervoor dat meiden [obstakels](#) ervaren om met techniek aan de slag te gaan. Hierdoor zijn meiden sterk in de minderheid in techniekonderwijs (14% meiden tegenover 86% jongens kiest een technisch profiel in 23/24).^{*} Biculturele meiden moeten daarnaast misschien nog harder hun best doen om hun plek te vinden in techniekonderwijs omdat ze te maken hebben met aanvullende stereotyperingen. Ook meiden uit een gezin met een laag inkomen die bijvoorbeeld in een kleine flat wonen zonder een tuin of een schuur om in te rommelen en te klussen, hebben minder kans om van jongs af aan kennis te maken met techniek. Kortom, om techniekonderwijs te bieden aan alle leerlingen in het vmbo, is extra actie nodig.

Hoe pak je dat als STO-regio aan? Deze checklist is een verzameling van praktische tips voor docenten in de klas, voor managers op een school en voor STO-coördinatoren in een regio. Met kleine stappen kan vaak al een groot verschil gemaakt worden. Vaak is het niet een kwestie van nóg meer doen, maar dingen net wat anders doen of nalaten.

Het aan de slag gaan met deze tips maakt het techniekonderwijs toegankelijker voor meiden. Het kan ook positieve effecten hebben voor andere groepen leerlingen die ook in de minderheid zijn in techniekonderwijs. Het doel is vooral leerlingen te benaderen zonder vastliggende overtuigingen over hun interesses en waarin ze goed zouden zijn..

De checklist is verdeeld over vier thema's:

- Keuzebegeleiding
- Onderwijs & didactiek
- Leerklimaat & cultuur
- Organisatie & beleid

Elk thema bestaat uit een aantal criteria. Op basis van wetenschappelijke inzichten en praktijkervaring geven we per thema een korte toelichting. Bij de criteria kun je aangeven in hoeverre je denkt dat jouw klas / school / regio hieraan voldoet.

Zie dit document als een eerste stap om een overzicht te krijgen van kansen binnen jouw school / regio om nog meer leerlingen te bereiken met het techniekonderwijs.

Verdere verdieping of ondersteuning nodig?

- Zie de bronnenlijst aan het eind van dit document

- Neem een kijkje op deze [praktijkwijzer van WIJTechniek](#) of [deze toolkit van TechYourFuture](#) voor meer informatie en handige tips over de thema's uit checklist**

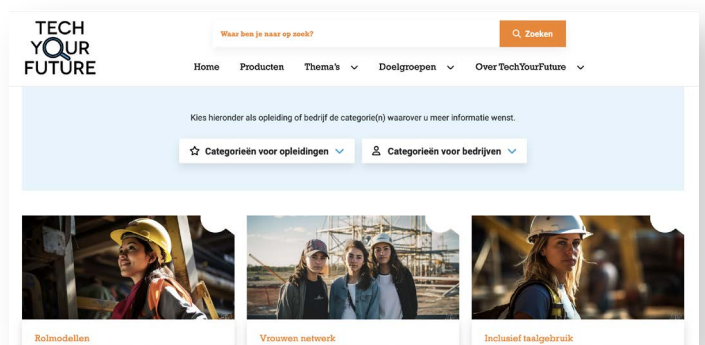
- Kijk dit webinar terug van het landelijk ondersteuningsprogramma Sterk Techniekonderwijs

- Geef je op voor de VHTO-leergang voor STO

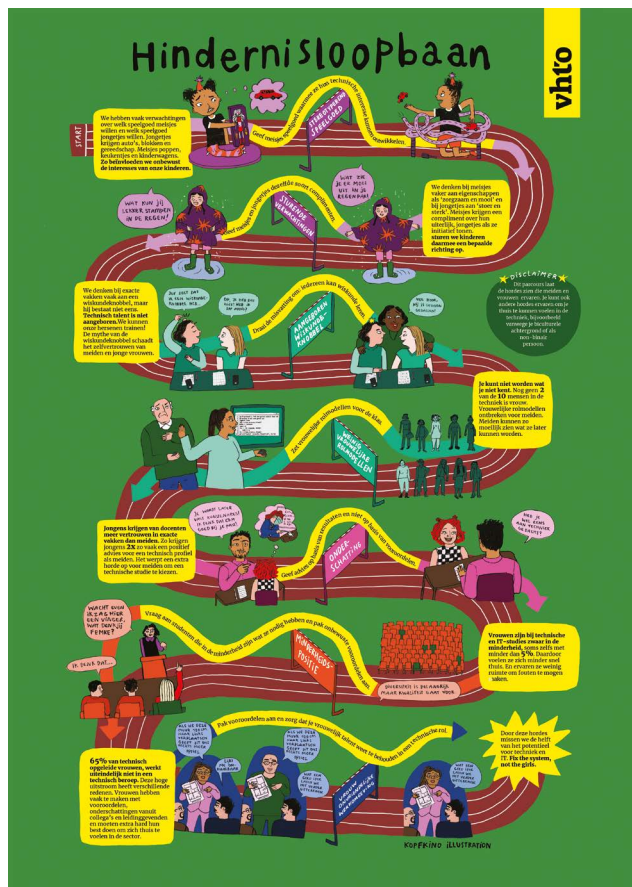
- Vanaf dit najaar opent VHTO een adviespunt voor STO-regio's, waarmee je laagdrempelig advies over gelijke kansen voor meiden in techniekonderwijs voor jouw regio kunt krijgen. Houd onze socials in de gaten of schrijf je in voor onze nieuwsbrief via www.vhto.nl.



Praktijkwijzer van WIJTechniek



Toolkit TechYourFuture



**Hindernisloopbaanposter
©Kopfkino Illustration**

* We spreken in deze publicatie over meiden en jongens omdat de data en onderzoeken waaruit wij putten uitsluiten informatie bevatten over deze twee genders. Over andere genders zoals non-binaire studenten kunnen wij helaas niet op basis van wetenschappelijke onderzoeken informatie bieden.

** Sommige informatie op deze websites is door nieuw onderzoek wellicht aan vernieuwing toe of is geschreven met een focus op het mbo-onderwijs. Het merendeel van de informatie is echter goed toepasbaar, ook binnen de context van STO, dus neem vooral een kijkje! Bij verdere vragen kan er contact worden opgenomen met vhto@vhto.nl onder vermelding van STO.

Keuzebegeleiding

1. Voorlichtingsmaterialen en activiteiten

Voorlichting speelt op verschillende manieren een belangrijke rol, zowel in materialen als activiteiten. Allereerst helpt het als meiden vrouwelijke rolmodellen uit de techniek zien. Vrouwelijke rolmodellen schrikken de jongens niet af terwijl ze meiden wel de boodschap kunnen geven dat ook zij thuishoren in techniek. Het helpt ook om een diversiteit aan rolmodellen in te zetten, dus ook biculturele vrouwelijke rolmodellen. Belangrijk is om hierbij aan bepaalde voorwaarden te voldoen. Zo moeten meiden zich in het rolmodel kunnen herkennen, dus bijvoorbeeld niet te oud qua leeftijd. Ook moet het succes van het rolmodel haalbaar zijn: bij een vrouwelijke directeur van een technische fabriek kunnen meiden denken dat dat succes voor hen toch niet haalbaar is. Een vrouwelijke monteur lijkt al meer haalbaar. De weg die het rolmodel heeft afgelegd moet ook voor de andere leerlingen bereikbaar zijn. Dus laat vrouwelijke rolmodellen zien die opleidingen gedaan hebben die met een vmbo-diploma toegankelijk zijn.

Daarnaast is het belangrijk uit te dragen dat technische vaardigheden en talenten te ontwikkelen zijn (een *growth mindset*), in plaats van dat deze vastliggen (*fixed mindset*). Het helpt dus als in een voorlichtingstekst niet wordt gesproken over 'wiskundeknobbel' of 'een geboren techneut' maar van 'je vindt het leuk om nieuwe dingen te leren' of 'je vindt het fijn om met materialen te werken en creatieve dingen te bouwen'.

Verder kan voorlichting ook alle werelden van techniek belichten: laat zien hoe techniek bijdraagt aan maatschappelijke toepassingen, hoe je sociale vaardigheden hard nodig hebt in de techniek, en zeker ook creativiteit. Sluit bij het kiezen van voorbeelden aan bij de leefwereld van leerlingen, niet vooral raceauto's en vrachtwagens maar ook achtbanen en laadpalen. Zo spreek je meer verschillende leerlingen aan.

Laat tot slot leerlingen ook in 3^{de} en 4^{de} leerjaar verplicht en meerdere keren per schooljaar kennismaken met techniek, zodat ze minder terugvallen op stereotiepe keuzes of interesses. In het 2^{de} leerjaar zijn leerlingen nog heel jong en niet elke leerling is misschien in staat om de meest passende profielkeuze te maken.

Het unieke aan het vmbo-onderwijs is dat leerlingen na leerjaar 4 nog steeds voor een technische mbo-opleiding kunnen kiezen, ook al hebben ze geen technisch profiel. Daarvoor is het wel nodig dat ze blijven kennismaken met techniek.

Sterk
Middelmatig
Zwak
Onbekend

Op mijn school / in onze regio:

- a. zetten we vrouwelijke rolmodellen uit de techniek in tijdens voorlichtingsactiviteiten en op voorlichtingsmateriaal.
- b. zetten we een diversiteit aan vrouwelijke rolmodellen uit de techniek in tijdens voorlichtingsactiviteiten en op voorlichtingsmateriaal, waaronder biculturele vrouwelijke rolmodellen.
- c. zetten we vrouwelijke rolmodellen uit de techniek in, waarin meiden zich goed kunnen herkennen, wiens succes 'haalbaar' lijkt en wiens loopbaan 'bereikbaar' lijkt voor de meiden.
- d. laten we tijdens voorlichtingsactiviteiten en in voorlichtingsmateriaal zien dat iedereen techniek kan leren.
- e. laten we tijdens voorlichtingsactiviteiten en in voorlichtingsmateriaal alle werelden van techniek zien en sluiten we met voorbeelden aan bij de leefwereld van alle leerlingen.
- f. laten we leerlingen uit leerjaar 3 en 4 zonder technisch profiel ook verplicht meerdere keren per schooljaar kennis maken met techniek.

2. Training

Het is belangrijk om de docenten en leerlingen die voorlichting geven, te trainen op hoe ze leerlingen te woord moeten staan, zodat bepaalde valkuilen worden ondervangen. Valkuilen zijn andere thema's uit deze checklist, zoals het spreken vanuit een **fixed mindset** (in plaats van het stimuleren van een **growth mindset**), of het onbedoeld bevestigen van genderstereotypen. Een voorbeeld van het onbedoeld bevestigen van genderstereotypen is suggereren dat meiden juist moeten kiezen voor techniek omdat ze als vrouw in een bepaald aspect van techniek beter zouden zijn. Ook blinde vlekken over bij wie een technisch profiel wel of niet zou passen kunnen bepalend zijn in de voorlichting van leerlingen.

Sterk
Middelmatig
Zwak
Onbekend

Op mijn school / in onze regio:

- a. krijgen docenten en leerlingen die voorlichtingen geven een training om vanuit de growth mindset te spreken en niet onbedoeld genderstereotypen te herhalen.

3. Zich thuisvoelen in de les (*Sense of Belonging*)

Als meiden sterk in de minderheid zijn in een techniekklas, moeten ze vaak harder hun best doen om aansluiting te hebben in de groep. De pedagogische rol van de docent is hierbij van groot belang. De docent is, naast de vakinhoud, dan ook bezig met de sfeer in de groep en zorgt ervoor dat iedere leerling zich thuisvoelt in de les (het vergroten van *sense of belonging*). Als leerlingen steun ervaren van zowel hun docent als klasgenoten, neemt de kans toe dat ze ook beter presteren. De docent speelt ook een belangrijke rol bij het zorgen voor verbinding tussen leerlingen onderling, vooral bij leerlingen die minder aansluiting hebben. Als leerlingen sterkere verbinding onderling hebben en elkaar om hulp kunnen vragen, neemt de kans op studiesucces toe.

In mijn klas:

- a. ben ik me ervan bewust dat leerlingen die sterk in de minderheid zijn, zoals meiden in een techniekles, zich mogelijk minder thuisvoelen in de klas.
- b. zorg ik ervoor dat wanneer meiden in de minderheid zijn, ik ze actief betrek en ervoor zorg dat ze goede contacten opbouwen met andere leerlingen. Dat doe ik door aandacht te besteden aan de sfeer in de klas en werkvormen waarin leerlingen elkaar beter leren kennen.

Op mijn school / in onze regio:

- c. krijgen docenten handvatten om te zorgen voor een goede sfeer in de klas en een sterke verbinding tussen leerlingen, met name voor leerlingen die sterk in de minderheid zijn waaronder meiden.

Sterk
Middelmatig
Zwak
Onbekend

4. Zelfvertrouwen om een taak uit te voeren (*Self-efficacy*)

Self-efficacy is de mate van zelfvertrouwen die een leerling ervaart om een bepaalde taak uit te kunnen voeren. Een lage zelfvertrouwen bij techniek – zoals bij meiden vaker het geval is – kan een technisch profiel- of studiekeuze in de weg staan. Zelfs als prestaties wel hoog zijn. Docenten kunnen leerlingen helpen bij het opbouwen van *self-efficacy* door het bieden van succeservaringen, het bieden van mogelijkheid rolmodellen te zien ('als zij het kan, dan kan ik het ook'), positieve feedback en uitspreken van vertrouwen. Ook het stimuleren van een *growth mindset* kan een manier zijn om *self-efficacy*, specifiek bij meiden, te vergroten. Wat ook helpt, is het hebben van hoge verwachtingen van alle leerlingen, wat zich bijvoorbeeld kan uiten in de hoeveelheid denktijd die een leerling krijgt of het type vraag dat er gesteld wordt. Dus ook meer abstracte en moeilijke vragen aan meiden stellen. En net zo lang denktijd geven aan meiden als aan jongens.

Niet alle meiden hebben per se een lagere *self-efficacy* in techniek dan jongens en er zijn ook zeker jongens met lagere *self-efficacy*. Het actief opbouwen van *self-efficacy* in de klas kan dus meerdere groepen leerlingen helpen. De uitdaging is om hiervoor aandacht te hebben zonder daarin door te schieten. Dus niet: 'je bent hier super goed in, zelfs veel beter dan de jongens' maar liever: 'je hebt goed je best gedaan en je bent gegroeid in deze activiteit ten opzichte van begin van het schooljaar.'

Sterk
Middelmatig
Zwak
Onbekend

In mijn klas:

- a. ben ik me bewust van mogelijk lagere zelfvertrouwen bij meiden om een technische taak uit te voeren
- b. pas ik verschillende strategieën toe om het zelfvertrouwen van meiden om een technische taak uit te voeren, op te bouwen.

Op mijn school / in onze regio:

- c. krijgen docenten handvatten om lagere zelfvertrouwen bij meiden in relatie tot techniek te herkennen
- d. krijgen docenten handvatten om het zelfvertrouwen van meiden in relatie tot techniek te versterken.

5. Voorkennis

Of een kind al op jonge leeftijd de kans heeft om met bijvoorbeeld technische materialen of meetinstrumenten in aanraking te komen, verschilt tussen jongens en meiden. Vanwege deze verschillende kansen om met techniek in aanraking te komen, kunnen grote verschillen tussen leerlingen zijn in hun voorkennis over techniek. Dat betekent dat het differentiëren op niveau een aandachtspunt binnen het techniekonderwijs is. Daarnaast kan het verschil in voorkennis onjuist geïnterpreteerd worden als een verschil in interesse of vaardigheid. Bovendien bestaat het risico dat leerlingen met meer voorkennis het tempo van de les bepalen of de tijd van de docent monopoliseren. Zicht hebben en inspelen op deze verschillen is dus van groot belang om te zorgen voor gelijke kansen in techniekonderwijs.

In mijn klas:

- a. houd ik rekening met verschil in voorkennis tussen leerlingen. Als sprake is van minder voorkennis bij meiden, dan kan ik in mijn les voorkomen dat zij dit ervaren als een teken dat ze minder goed erin kunnen worden.

Op mijn school / in onze regio:

- b. krijgen docenten handvatten om om te gaan met verschillen in voorkennis en voorkomen dat meiden door dat verschil het gevoel krijgen dat ze minder goed in techniek zijn.

Sterk
Middelmatig
Zwak
Onbekend

6. Buddysystemen

Hierboven noemden we dat meiden mogelijk harder hun best moeten doen om zich thuis te voelen in een techniekles omdat ze sterk in de minderheid zijn (*sense of belonging*). Daarnaast stonden we stil bij mogelijk een lager zelfvertrouwen van meiden bij het uitvoeren van een technische taak, ook al blijkt dat niet altijd uit de resultaten (*self-efficacy*). Het instellen van een buddysysteem met leerlingen uit hogere jaren kan op deze twee obstakels een positief effect hebben. Zo kunnen oudere leerlingen hun persoonlijke ervaringen en moeilijkheden delen, en ze dienen als realistisch rolmodel en versterken het gevoel van erbij horen. Ook de oudere leerling die als buddy of mentor optreedt kan hierdoor positieve effecten ervaren, zoals een vergroot gevoel van *self-efficacy*.

Op mijn school / in onze regio:

- a. zijn buddysystemen aanwezig, waarbij meiden uit hogere leerjaren buddy zijn van meiden uit lagere leerjaren.

Sterk
Middelmatig
Zwak
Onbekend

7. Docenten stellen de norm

De sociale veiligheid op een school kan beperkt worden door sterke opvattingen over hoe jongens en meiden zich horen te gedragen (gendernormen). Dit uit zich bijvoorbeeld in ongelijke machtsverhoudingen, maar ook in pestgedrag naar leerlingen die buiten de gendernormen treden. Als leerlingen geen doelwit willen zijn van pestgedrag en zich daardoor conformeren naar de heersende normen, kan dat leiden tot minder keuzevrijheid en meer genderstereotiepe keuzes qua interesses, studies of beroepen. Het is aan de docent om de norm te stellen als leerlingen (of andere docenten) opmerkingen of grapjes maken die genderstereotypen bevestigen. Docenten kunnen dit alleen doen als ze daarin ook steun ervaren van het management en collega's. Dat betekent dat het docententeam gezamenlijke normen moet ontwikkelen als het gaat om de cultuur van de school.

In mijn klas:

- a. voel ik me toegerust om op te treden en normen te stellen wanneer leerlingen opmerkingen / grapjes maken die meiden of andere leerlingen uitsluiten / ondermijnen.

Op mijn school / in onze regio:

- b. hebben docenten de gelegenheid om als team te reflecteren op omgangsnormen op de school en gezamenlijk gewenste normen met elkaar vast te stellen.
- c. krijgen docenten handvatten om op te treden in de klas en normen te stellen wanneer leerlingen opmerkingen / grapjes maken die meiden of andere leerlingen uitsluiten / ondermijnen.

Sterk
Middelmatig
Zwak
Onbekend

8. Gelijke kansen vastleggen in beleid

Om ervoor te zorgen dat meiden in het techniekonderwijs daadwerkelijk gelijke kansen krijgen, is het voor scholen van belang om hierover doelen vast te leggen in het onderwijsbeleid. Een voorbeeld is: “we willen dat op onze school de verhouding tussen meiden en jongens in technische profielen minder scheef is dan het nu is.” Dit doel kan ook concreet gemaakt worden door te stellen dat je bijvoorbeeld “van 14% meiden naar 18% wilt groeien in drie jaar tijd.” Een ander voorbeeld is het doel dat je bij een vacature harder je best doet om een vrouwelijke techniekdocente te werven zodat meiden ook rolmodellen hebben. Andere voorbeelden zijn de tips die hierboven al gegeven zijn, zoals leerlingen ook in leerjaar 3 en 4 verplicht kennis laten maken met techniek. Als een doelstelling vaststaat in beleid, dan is het geen eenmalige en vrijblijvende actie. Het krijgt aandacht in de praktijk, elk schooljaar weer. En wat aandacht krijgt, groeit.

Daarnaast helpt het om de afspraken die in beleid zijn vastgelegd, ook regelmatig te meten en na te gaan of het inderdaad leidt tot meer gelijke kansen voor meiden in techniekonderwijs. Meten en bijsturen is dan ook cruciaal.

Op mijn school / in onze regio:

- a. hebben we afspraken in beleid vastgelegd om te zorgen voor gelijke kansen voor meiden in techniekonderwijs.
- b. hebben we streefcijfers geformuleerd over het percentage meiden dat een technisch profiel kiest en / of het percentage meiden dat doorstroomt naar een technische mbo-opleiding. We meten en bespreken elk jaar deze data met elkaar in het docententeam / managementteam.
- c. meten we de effecten van de maatregelen die we hebben genomen om te zorgen voor gelijke kansen voor meiden in techniekonderwijs. We bespreken de uitkomsten met elkaar in het docententeam / managementteam.

Sterk

Middelmatig

Zwak

Onbekend

9. Genderbewustzijn bij het meten van data^{xix;xx}

Het monitoren van data helpt bij het signaleren van eventuele verschillen tussen meiden en jongens en het nemen van maatregelen. Denk bijvoorbeeld aan het in kaart brengen van hoe leerlingen een vak ervaren. Als het vak alleen generiek wordt geëvalueerd zonder analyse op m/v dan wordt mogelijk een verschil tussen meiden en jongens niet gesignaleerd. Een ander voorbeeld is sociale veiligheid: als alleen generiek wordt gemeten in welke mate leerlingen zich veilig voelen in de klas zonder analyse op m/v, dan wordt mogelijk een verschil in sociale veiligheid onder meiden niet gesignaleerd. Bewustzijn van m/v-verschillen bij het meten van verschillende aspecten van het onderwijs, kan bijdragen aan meer inzicht en meer kansen om ongelijkheid aan te pakken.

Sterk
Middelmatig
Zwak
Onbekend

Op mijn school:

a. maken we een analyse op m/v bij het monitoren van data over verschillende onderwerpen zoals sociale veiligheid, evaluatie van vakken en andere onderwerpen.

In onze regio:

b. vergelijken scholen onderling de gemeten data om van elkaar te leren. Bijvoorbeeld als een school lager scoort op sociale veiligheid onder meiden dan andere scholen, hebben we een gesprek met elkaar over wat die school kan leren van een school met hogere scores als het gaat om de sociale veiligheid die meiden ervaren.

Feedback / deel jouw ervaringen

Heb je feedback op deze checklist en / of zie je kans om de checklist te verbeteren voor toekomstige collega's, neem dan contact met ons op via vhto@vhto.nl onder vermelding van 'STO Checklist'.

Referenties

- Gladstone, J. R., & Cimpian, A. (2021). Which role models are effective for which students? A systematic review and four recommendations for maximizing the effectiveness of role models in STEM. *International journal of STEM education*, 8, 1–20. <https://doi.org/10.1186/s40594-021-00315-x>
- Breda, T., Grenet, J., Monnet, M., & Van Effenterre, C. (2023). How effective are female role models in steering girls towards STEM? Evidence from French high schools. *The Economic Journal*, 133(653), 1773–1809. <https://doi.org/10.1093/ej/uead019>
- Degol, J. L., Wang, M. T., Zhang, Y., & Allerton, J. (2018). Do growth mindsets in math benefit females? Identifying pathways between gender, mindset, and motivation. *Journal of youth and adolescence*, 47, 976–990. DOI 10.1007/s10964-017-0739-8
- Wang, M. T., & Degol, J. L. (2017). Gender gap in science, technology, engineering, and mathematics (STEM): Current knowledge, implications for practice, policy, and future directions. *Educational psychology review*, 29, 119–140.
- VHTO Expertisecentrum Genderdiversiteit in bèta, techniek en IT (2023). Vrij voorsorteren op later: Aanbevelingen om vo-leerlingen de kans te geven verder te kijken dan typische mannen- en vrouwenberoepen. Verkregen via: <https://www.vhto.nl/wp-content/uploads/2023/03/Adviesrapport-Vrij-voorsorteren-op-later-VHTO.pdf>
- Moha, A. A., Muller, M., & Thijssen, R. (2019). Bèta & Tech Mentaliteit: Herijking BètaMentaliteit. Platform Talent voor Technologie. Verkregen via: <https://admin.ptvt.nl/uploads/ptvt/originals/15ebcd05-5d9a-4bb8-ada5-a15a20b69c47.pdf>
- Kuchynka, S. L., Eaton, A., & Rivera, L. M. (2022). Understanding and addressing gender-based inequities in STEM: Research synthesis and recommendations for US K-12 education. *Social issues and policy review*, 16(1), 252–288
- VHTO Expertisecentrum Genderdiversiteit in bèta, techniek en IT (2023). Vrij voorsorteren op later: Aanbevelingen om vo-leerlingen de kans te geven verder te kijken dan typische mannen- en vrouwenberoepen. Verkregen via: <https://www.vhto.nl/wp-content/uploads/2023/03/Adviesrapport-Vrij-voorsorteren-op-later-VHTO.pdf>
- Dost, G. (2024). Students' perspectives on the 'STEM belonging' concept at A-level, undergraduate, and postgraduate levels: an examination of gender and ethnicity in student descriptions. *International Journal of STEM Education*, 11(1), 12.
- Brahmia, S., & Etkina, E. (2001). Switching students on to science. *Journal of College Science Teaching*, 31(3), 183–187
- Degol, J. L., Wang, M. T., Zhang, Y., & Allerton, J. (2018). Do growth mindsets in math benefit females? Identifying pathways between gender, mindset, and motivation. *Journal of youth and adolescence*, 47, 976–990.
- Ertl, B., Luttenberger, S., & Paechter, M. (2017). The impact of gender stereotypes on the self-concept of female students in STEM subjects with an under-representation of females. *Frontiers in psychology*, 8, 703.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. W. H. Freeman and Company.
- Kumar, S. C., Haber, A. S., & Corriveau, K. H. (2024). Exploring How Teachers' Scientific Questions Differ by Child Gender in a Preschool Classroom. *Mind, Brain, and Education*, 18(1), 57–61. <https://doi.org/10.1111/mbe.12400>

- Inspectie van het Onderwijs (2017). Peil. Natuur en techniek 2015–2016. Geraadpleegd via www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/peil-onderwijs/documenten/rapporten/2017/05/31/peil-natuur-en-techniek-technisch-rapport
- Jones, M. G., Chesnutt, K., Ennes, M., Mulvey, K. L., & Cayton, E. (2021). Understanding science career aspirations: Factors predicting future science task value. *Journal of Research in Science Teaching*, 58(7), 937–955. <https://doi.org/10.1002/tea.21687>
- Brahmia, S., & Etkina, E. (2001). Switching students on to science. *Journal of College Science Teaching*, 31(3), 183–187.
- Kluit, M., & Schepers, E. (2021). School, Gender & Veiligheid: Een verkenning naar de bijdrage van het onderwijs aan gendergelijkheid. Stichting School en Veiligheid. Geraadpleegd op 5 juni 2022, verkregen via Rapport-School-Gener-Veiligheid-Stichting-School-Veiligheid-20-10-2021.pdf (schoolenveiligheid.nl)
- van Langen, A., & Meelissen, M. R. (2019). De lekkende bèta/technische pijpleiding en hoe deze te repareren: Samenvatting, conclusies en aanbevelingen. KBA Nijmegen. Verkregen via: <https://www.nro.nl/sites/nro/files/migrate/405-16-404-overkoepelend-rapport.pdf>
- VHTO Expertisecentrum Genderdiversiteit in bèta, techniek en IT. Factsheet : Welke hordes komen meiden en vrouwen tegen op hun weg naar bèta, techniek en IT? Verkregen via: <https://www.vhto.nl/wp-content/uploads/2025/04/Final-versie-Girls-Day-2025-Factsheets.pdf>