

## Gastinstructie: Dit Doe Ik

### Waarom Dit Doe Ik?

We zien dat leerlingen een beperkt beeld hebben van het werkende leven en, in het bijzonder, werken in de techniek. Daar brengen we met de Dit Doe Ik verandering in. We zoomen in op wat werken is en welke vaardigheden en eigenschappen hiervoor van belang zijn. Uit onderzoek komt naar voren dat leerlingen eigenschappen zoals creativiteit, samenwerken en het leveren van een maatschappelijke bijdrage minder vaak koppelen aan technische beroepen. Terwijl het juist in de techniek van belang is om goed samen te werken, creatieve oplossingen te bedenken en je óók daar een grote impact kunt maken op de wereld. Daar willen wij verandering in brengen.

### Lesdoel

- Aan het einde van de les hebben leerlingen een beter beeld van wat werken in de techniek inhoudt en associëren ze vaardigheden als creativiteit, een impact maken op de wereld en samenwerken ook met techniek.

### Opzet van de les

De beslaat één lesuur en bestaat uit drie delen:

- Deel 1 wordt verzorgd door de docent, jij bent hier als rolmodel al wel bij aanwezig, zodat je ook ziet wat de klas al besproken heeft. Deel 1 gaat over werken in het algemeen en welke vaardigheden hiervoor relevant zouden kunnen zijn. Dit deel duurt ~25 minuten
- Deel 2 wordt verzorgd door jou, het rolmodel. Je vertelt leerlingen over je baan; hoe je dag eruit, met wie werk je samen en welke impact heeft jouw werk op de samenleving. Maar ook welke opleiding heb je gevolgd en wat je enthousiast maakt in je werk. Jouw deel duurt ~20 minuten
- Deel 3 wordt verzorgd door de docent. De leerlingen vullen aan het einde van de les een korte vragenlijst in. Zo kunnen we monitoren wat de impact van de les is. Dit deel duurt ~5 minuten.

### Voorbereiding

- Contact met de school, spreek praktische zaken af.  
*We vragen de school contact met je op te nemen, stem af waar je je kunt melden, bij wie en hoe laat. Het kan ook handig zijn om je powerpoint alvast te delen.*
- Pas de Powerpoint Dit Doe Ik\_Deel 2\_ rolmodel aan.  
De slides zijn algemeen, het verzoek aan jou om ze van toepassing te maken op jouw werk. Als je hier hulp bij kunt gebruiken of even er samen naar wilt kijken helpen we je graag!

### Achteraf

- Laat ons weten hoe het ging!  
Je ontvangt hiervoor een evaluatieformulier per mail na de les.

## Didactische tips

- **Houding leerlingen:**
  - Je staat voor een groep met pubers, misschien letten ze niet op, praten ze door je verhaal heen of zitten ze onderuitgezakt in hun stoelen. Neem dit niet persoonlijk het zegt namelijk niets over wat ze wel of niet meenemen van jouw verhaal. Ook een leerling die de hele tijd naar buiten zit te kijken kan iets meenemen van wat je verteld hebt.
- **Aansluiten bij leerlingen:**
  - Vermijd moeilijke woorden en vaktermen. Woorden die voor jou heel normaal zijn, zijn dat voor leerlingen niet. Ze hebben nog geen kennis gemaakt met de werkende wereld en alle taal die daarbij hoort. Je verhaal ondersteunen met veel plaatjes en beeldmateriaal zoals filmpjes, vlogs – juist zelf gemaakt – doen het daarom altijd goed.
- **Aandacht vragen/ vasthouden:**
  - Soms kan het zijn dat je steeds harder gaat praten om de aandacht van de groep vast te houden. Dit werkt vaak averechts en je krijgt het gevoel dat je jezelf aan het overschreeuwen bent. Als je merkt dat dit gebeurt kun je juist even stoppen met praten of bewust zachter gaan praten. Je kunt ook vragen:
    - 'mag ik de aandacht alsjeblieft'
    - 'oke even luisteren, we gaan beginnen'
    - 'we gaan weer verder'
  - Tip: Kijk het eerste deel hoe de docent de aandacht van de klas pakt en kopieer diens manier van aandacht vragen – die manier zijn de leerlingen namelijk al gewend. Dat werkt vaak makkelijker.

## Do's

- Wees jezelf
- Benadruk dat creativiteit en samenwerken belangrijk zijn in je werk en op welke manier
- Bel/mail ons als we mee kunnen denken of je even wilt oefenen of overleggen. We denken graag mee!

## Don'ts

- Je slides vol zetten met tekst
- Laten zien hoe ingewikkeld je werk is
- Benadrukken dat het voor mannen of vrouwen zou zijn, iedereen kan elk beroep uitvoeren. We leggen in deze les juist niet de nadruk op wie het zou kunnen maar we starten vanuit het vertrekpunt dat we leerlingen nieuwe associaties met werken in de techniek willen meegeven.